

## SPIS TREŚCI

1.	Wstęp	2
2.	Podstawa prawna	2
3.	Diagnoza programu	3
4.	Misja szkoły	4
5.	Nasza szkoła	4
6.	Naczelny cel wychowania	5
7.	Cele szczegółowe	5
8.	Metody pracy	6
9.	Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego	6
10.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	7
11.	Zasady współpracy szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	7
12.	Zwyczaje i obyczaje szkolne	8
13.	Nauczyciel w naszej szkole	10
14.	Wychowawca w naszej szkole	10
15.	Ewaluacja programu	11
16.	Plan oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	12

## WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany z uwzględnieniem wniosków wynikających z ewaluacji poprzedniego programu, po rozpoznaniu potrzeb rodziców i uczniów.

Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły, Planem Pracy Szkoły oraz podstawami programowymi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest podstawą tworzenia klasowych planów wychowawczych.

## PODSTAWA PRAWNA

- 1) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (z późn .zmianami),
- 2) Rozporządzenie MEN dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późn. zmianami),
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej]
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- 5) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- 6) Statut Szkoły,

- 7) Karta Nauczyciela,
- 8) Konwencja o prawach dziecka,
- 9) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- 10) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z późn. zmianami),
- 11) Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (z późn. zmianami),
- 12) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (z późn. zmianami),
- 13) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.  
(z późn. zmianami).
- 14) Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem ( Dz. U. nr 26, poz. 226 )
- 15) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych( Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55)
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
- 17) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256)

## **DIAGNOZA PROGRAMU**

Diagnozę problemów w naszej szkole opracowano w oparciu o:

- 1) Dokumentację szkolną w tym dzienniki lekcyjne, zeszyty wychowawców
- 2) Obserwację zachowania uczniów

- 3) Rozmowy z rodzicami i uczniami
- 4) Informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych
- 5) Rozmowy z nauczycielami
- 6) Wnioski z rady pedagogicznej

## **MISJA SZKOŁY**

„Idziemy w przyszłość z bagażem doświadczeń przeszłych pokoleń”

System wartości, na którym opieramy pracę wychowawczą obejmuje:

- a) wartości uniwersalne (Prawda, Dobro, Piękno)
- b) wartości chrześcijańskie (Wiara, Nadzieja, Miłość)
- c) wartości wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, najważniejszych konwencji międzynarodowych dotyczących praw człowieka (Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, Konwencja Praw Dziecka).

## **NASZA SZKOŁA**

- 1) Jest wspólnotą jednakowo traktującą wszystkich jej członków (nauczycieli, rodziców, uczniów).
- 2) Jest organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania.
- 3) Doskonali swoich pracowników z myślą o dobru uczniów.

## NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Głównym celem wychowania jest wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym.

### CELE SZCZEGÓŁOWE

**Naszym celem jest wychowanie absolwenta, który :**

- 1) jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym, wiarygodnym, samodzielnym i odpowiedzialnym,
- 2) jest wrażliwy i tolerancyjny, empatyczny i asertywny,
- 3) szanuje siebie i innych, ma poczucie własnej godności i wartości,
- 4) szanuje kulturę i tradycje własnego i innych narodów,
- 5) ma poczucie więzi z Ojczyzną i Europą,
- 6) rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia,
- 7) cechuje się ciekawością poznawczą, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- 8) jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- 9) jest gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- 10) wyróżnia się twórczą postawą, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- 11) chętnie podejmuje inicjatywę oraz pracuje w zespole,
- 12) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- 13) panuje nad emocjami i radzi sobie ze stresem,
- 14) docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- 15) potrafi właściwie odbierać i wykorzystywać współczesne media,
- 16) dba o środowisko naturalne,
- 17) Jest świadomy zagrożeń wynikających ze stosowania używek,

18) Nie stosuje przemocy w stosunku do innych.

## **METODY PRACY**

- 1) Pogadanki,
- 2) Rozmowy kierowane,
- 3) Dyskusje na forum grupy,
- 4) Warsztaty,
- 5) Scenki rodzajowe,
- 6) Gry i zabawy,
- 7) Twórczość plastyczna i artystyczna dzieci,
- 8) Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze,
- 9) Spotkania rodzinne,
- 10) Konkursy.

## **ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

- 1) Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki.
- 2) Kształtowanie człowieka obcującego z dorobkiem kultury, wrażliwego na piękno i harmonię.
- 3) Kształtowanie postaw moralnych.
- 4) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- 5) Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- 6) Kształtowanie postaw proekologicznych.
- 7) Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

- 8) Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- 9) Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki ogólnej, selektywnej i wskazującej:
  - a) Profilaktyka ogólna: szkoła wspiera wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
  - b) Profilaktyka selektywna : szkoła wspiera uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
  - c) Profilaktyka wskazująca: szkoła wspiera uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych lub występowania innych zachowań ryzykownych

#### **ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

- 1) Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania.
- 2) Pomoc w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych i szkolnych.
- 3) Uczestnictwo w wywiadówkach, dniach otwartych i spotkaniach indywidualnych.
- 4) Praca w Radach Oddziałowych i Radzie Rodziców.
- 5) Zapoznanie rodziców z ważnymi dla szkoły dokumentami: (statut szkoły, program wychowawczy szkoły, program profilaktyki, kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i zachowania).

#### **ZASADY WSPÓLPRACY SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM POZASZKOLNYM**

- 1) Władze samorządowe:
  - a) Zapraszanie przedstawicieli Urzędu Miasta w Alwerni na wybrane imprezy i uroczystości szkolne.
- 2) Samorządowy Ośrodek Kultury w Alwerni
  - a) Udział w konkursach i imprezach organizowanych przez SOK.

- 3) Stowarzyszenie Sympatyków Grojca
  - a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach organizowanych przez SSG.
- 4) Parafia Rzymsko – Katolicka w Grojcu
  - a) Udział w rekolekcjach parafialnych.
- 5) Ochotnicza Straż Pożarna w Grojcu
  - a) Organizowanie próbnych ewakuacji,
  - b) Udział w imprezach organizowanych przez OSP.
- 6) Przedszkole Samorządowe w Grojcu
  - a) Udział w imprezach integrujących dzieci.
- 7) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
  - a) Pomoc dzieciom z rodzin słabiej sytuowanych.
- 8) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chrzanowie
  - a) Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- 9) Powiatowa Stacja Epidemiologiczno- Sanitarna w Chrzanowie
  - a) Realizacja programów profilaktycznych

### **ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE**

Szkoła posiada własny ceremoniał szkolny. Związany on jest z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach.

#### **Imprezy szkolne:**

- a) Rozpoczęcie roku szkolnego,
- b) Pasowanie na ucznia,
- c) Święto Patrona Szkoły,
- d) Wybory do SU



- e) Dzień Edukacji Narodowej,
- f) Pasowanie na czytelnika,
- g) Sztafeta Papieska,
- h) Dzień Życzliwości,
- i) Dzień Pluszowego Misia,
- j) Święto Odzyskania Niepodległości,
- k) Dzień wolontariusza
- l) Mikołajki,
- m) Wigilia szkolna / Jasełka,
- n) Zabawa karnawałowa,
- o) Dzień Babci i Dzień Dziadka,
- p) Dzień Chorego,
- q) Pierwszy dzień wiosny,
- r) Zwyczaje wielkanocne,
- s) Dzień Ziemi,
- t) Dzień Książki,
- u) Święto Konstytucji 3 Maja,
- v) Dzień Matki,
- w) Dzień Ojca,
- x) Dzień Dziecka,
- y) Zakończenie roku szkolnego – pożegnanie absolwentów,
- z) Apele okolicznościowe,
- aa) Dyskoteki

## **NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE**

- 1) Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- 2) Uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy,
- 3) Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- 4) Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- 5) Wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- 6) Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- 7) Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- 8) Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- 9) Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

## **WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE**

- 1) Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- 2) Integruje zespół klasowy
- 3) Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- 4) Pomaga odkrywać godność człowieka
- 5) Wspiera rodziców w procesie wychowania
- 6) Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- 7) Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- 8) Podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie

- 9) Pomaga rozwiązywać trudne problemy
- 10) Ułatwia poznanie dziedzictwa kultury narodowej.

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Program Wychowawczo- profilaktyczny będzie na bieżąco monitorowany i ewaluowany.

Na koniec roku szkolnego zostanie opracowane sprawozdanie z realizacji zadań wyznaczonych w programie i zapisane zostaną wnioski.

Sprawozdanie pozwoli ocenić zakres działań wykonanych i potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie obserwacji uczniów, ankiet oraz dokumentacji szkolnej.

Do monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołano zespół w składzie : Jadwiga Jaśko, H. Dudek, Anna Hojowska

## PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Obszar	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Przewidywany efekt
<p>Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rozpoznawanie trudności jak i uzdolnień wśród uczniów.</li> <li>2) Indywidualizacja procesu edukacyjnego.</li> <li>3) Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>4) Organizowanie pomocy dla uczniów mających problemy w nauce.</li> <li>5) Organizowanie kół zainteresowań.</li> <li>6) Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.</li> <li>7) Zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć.</li> <li>8) Podkreślanie pozytywnych stron ucznia.</li> <li>9) Wskazywanie autorytetów.</li> <li>10) Motywowanie uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce, między innymi poprzez zauważanie najmniejszych sukcesów, pochwały.</li> </ol>	cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	<p>Uczeń wytrwale dąży do pogłębiania wiedzy, bierze udział w konkursach, ma poczucie pewności siebie i własnej wartości, wzoruje się na autorytetach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wdrażanie do posługiwania się piękną i poprawną polszczyzną.</li> <li>2) Wyrabianie dbałości o kształt językowy wypowiedzi mówionej i pisanej.</li> <li>3) Zwracanie uwagi na pełne wyczerpujące wypowiedzi w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ol>	cały rok	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	<p>Uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim, potrafi swobodnie wyrażać swoje myśli w formie pisemnej i ustnej.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających problemy w nauce,</li> <li>b) uczestniczenie w akcjach charytatywnych: Paczka dla bohatera, Góra grosza , WOŚP</li> <li>c) odwiedzanie osób starszych, samotnych.</li> <li>d) Wolontariat, np. pomoc dla Schroniska dla zwierząt, pomoc dla dzieci w Afryce</li> </ol> </li> <li>2) Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych osób.</li> </ol>	cały rok	wszyscy nauczyciele	Uczeń jest otwarty na potrzeby innych i chętny do pomocy.
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wpajanie szacunku i tolerancji dla tradycji i symboli narodowych.</li> <li>2) Poznanie historii Polski i naszych chlubnych tradycji.</li> <li>3) Udział w akcjach charytatywnych Paczka dla Bohatera,</li> <li>4) Poznanie „małej ojczyzny” <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wycieczki - Kraków, najbliższa okolica,</li> </ol> </li> <li>5) Kontynuowanie pracy wychowawczej wokół hymnów państwowego i szkoły, symboli narodowych i religijnych.</li> <li>6) Nauka pieśni patriotycznych.</li> <li>7) Przygotowanie gazetek szkolnych i klasowych z okazji uroczystości państwowych i kościelnych.</li> <li>8) Udział w apelach, akademiach szkolnych i uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie szkoły i gminy: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Święto Patrona Szkoły,</li> <li>b) 11 Listopada,</li> <li>c) 3 Maja.</li> </ol> </li> </ol>	cały rok	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>J. Jaśko</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>J. Gniewek-Sporysz,</p>	Uczeń rozumie pojęcie patriotyzmu we współczesnym świecie, szanuje symbole narodowe i pielęgnuje tradycje, potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości szkolnych.
		IX XI IV	J. Jaśko/A. Hojowska J. Iwanek	

<p>1) Praca wokół Konstytucji RP, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>2) Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, zwrócenie uwagi na:</p> <p>a) prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>b) wewnątrzszkolny system oceniania,</p> <p>c) obowiązek nauki i obowiązek szkolny,  ✓ konkurs „Klasa z najwyższą frekwencją”.</p>	<p>cały rok</p> <p>IX</p> <p>VI</p>	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele</p> <p>T. Dębek</p>	<p>Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, dziecka i obywatela.</p>
<p>1) Praca wokół sylwetki patrona szkoły poprzez:</p> <p>a) Święto Patrona Szkoły – msza święta, harcerskie ognisko, śpiewanie piosenek patriotycznych</p> <p>b) gazetki tematyczne o patronie szkoły,</p> <p>c) naukę piosenek harcerskich,</p> <p>d) czytanie fragmentów lektury „Kamienie na szaniec”,</p> <p>e) zajęcia „Wokół patrona szkoły”,</p> <p>f) konkurs wiedzy o patronie.</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>III</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>J. Jaśko</p>	<p>Uczeń zna sylwetkę patrona szkoły.</p>
<p>1) Określanie miejsca i roli Polski w Europie.</p> <p>2) Wzbogacanie wiedzy na temat Unii Europejskiej, jej dziejów, głównych instytucji i ich roli.</p> <p>3) Zorganizowanie English Festival.</p> <p>4) Dzień Języków Obcych</p>	<p>cały rok</p> <p>VI</p> <p>IX</p>	<p>wychowawcy</p> <p>J. Jaśko</p> <p>J. Jasko</p>	<p>Uczeń ma świadomość, że będąc Polakiem jest Europejczykiem.</p>

	<p>1) Nauka samorządności i odpowiedzialności poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego. Udział w programie „Samorzady mają głos”</p> <p>2) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły poprzez:</p> <p>a) uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji,  b) wskazywanie na konsekwencje postępowania,  c) poszanowanie wspólnego mienia,  d) wypełnianie obowiązków szkolnych,  e) integracje zespołu klasowego i zespołów międzyklasowych,  f) udział w imprezach klasowych i szkolnych.</p>	cały rok	J. Jaśko, H. Dudek  wszyscy nauczyciele	Uczeń jest odpowiedzialny, ma poczucie przynależności szkolnej, aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym, reaguje na zjawiska wandalizmu.
	<p>1) Wychowanie do życia w grupie i rodzinie poprzez:</p> <p>a) ukazywanie roli rodziny z życia człowieka,  b) szanowanie i podtrzymywanie tradycji rodzinnych,  c) organizowanie imprez z udziałem rodzin,  d) realizację programu „Wychowanie do życia w rodzinie” (kl. IV –VII).</p>	cały rok	wszyscy nauczyciele  I. Knapik	Uczeń zna wartość rodziny w życiu każdego człowieka.
Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>1) Przedstawianie walorów przyrodniczych naszej miejscowości i najbliższej okolicy.</p> <p>2) Uświadamianie dzieciom problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania działań proekologicznych.</p> <p>3) Udział w akcjach proekologicznych:</p> <p>a) sprzątanie świata,  b) obchody Dnia Ziemi,</p> <p>4) Zwracanie uwagi uczniów na zagrożenia cywilizacyjne i ich wpływ na życie.</p> <p>5) Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.</p>	cały rok  IV cały rok	wszyscy nauczyciele,  J. Jaśko, H. Dudek I. Kapcia wszyscy nauczyciele	Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą i potrafi działać na rzecz jej ochrony.



Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wyrabianie nawyków higienicznych – higiena ciała, ubioru, miejsca pracy i wypoczynku.</li> <li>2) Promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowego sposobu odżywiania poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) uczestnictwo w programach: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Szklanka mleka”(kl. I-V),</li> <li>✓ „Owoce i warzywa w szkole” (kl. I-III),</li> <li>✓ „Trzymaj formę” (kl. I-VII).</li> </ul> </li> <li>b) uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi (otyłość, anoreksja, bulimia itp.).</li> <li>c) zorganizowanie Festiwalu zdrowia ( Piknik rodzinny)</li> </ol> </li> <li>3) Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego,</li> <li>b) organizowanie pieszych wycieczek,</li> <li>c) organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych „Sportowy czwartek”,</li> <li>d) udział w projekcie „Już pływam” (kl. IV)</li> </ol> </li> <li>4) Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.</li> </ol>	cały rok	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>B. Czak T. Dębek J. Jaśko, A.Hojowska</p> <p>wychowawcy</p> <p>J. Jaśko, T. Dębek wszyscy nauczyciele</p> <p>A. Hojowska</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń ma świadomość, że jego zdrowie jest wartością nadrzędną, dba o wszechstronny rozwój organizmu, prowadzi aktywny tryb życia.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) udział w programach: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Nie pal przy mnie proszę” (kl. I),</li> <li>✓ „Znajdź właściwe rozwiązanie” (kl. IV),</li> </ul> </li> <li>b) uświadamianie przyczyn i skutków uzależnień i nałogów (nikotyna, narkotyki, leki, alkohol),</li> <li>c) wdrażanie postaw asertywnych.</li> </ol> </li> </ol>	cały rok	<p>N. Zelech I. Kapcia wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń jest świadomy szkodliwego działania papierosów, alkoholu i narkotyków.</p>

Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>2) Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną.</li> <li>3) Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, dyskotek itp.</li> <li>4) Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia.</li> <li>5) Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w środkach lokomocji. Konkurs Odblaskowa Szkoła</li> <li>6) Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dzieci w gospodarstwach rolnych.</li> <li>7) Bezpieczne korzystanie z Internetu.</li> <li>8) Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – „Ratujemy i uczymy ratować”.</li> <li>9) Udział w próbnej ewakuacji.</li> </ol>	cały rok	<p>wychowawcy</p> <p>M. Szala</p> <p>wychowawcy M. Szala H. Dudek</p> <p>I. Knapik</p>	Uczeń jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wyznaczenie uczniom jasnych i czytelnych granic zachowania,</li> <li>b) zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego rozwiązywania problemów,</li> <li>c) egzekwowanie właściwych zachowań,</li> <li>d) reagowanie na przejawy złego zachowania,</li> <li>e) wyposażenie dzieci w umiejętności radzenia sobie z bezradnością i lękiem w momencie zagrożenia oraz sposobów obrony przed agresją innych,</li> <li>f) redukcja kar – tłumaczenie konsekwencji złego zachowania,</li> <li>g) nagradzanie pozytywnych zachowań dziecka,</li> <li>h) rozwijanie empatii,</li> <li>i) pogadanki na temat przemocy i jej skutków.</li> </ol> </li> </ol>	cały rok	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Uczeń czuje się bezpieczny, wie jak reagować na agresję oraz do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić.

Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poznawanie kultury i religii innych narodów.</li> <li>2) Wpajanie zasad tolerancji wobec wyglądu, obyczajów i religii innych ludzi.</li> </ol>	cały rok	J. Jaśko wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Uczeń jest tolerancyjny i otwarty wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie i poglądach.
Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole (statut, program wychowawczy szkoły, program profilaktyki).</li> <li>2) Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) angażowanie rodziców do organizacji różnorodnych uroczystości i imprez szkolnych,</li> <li>b) zachęcanie rodziców do udziału w wycieczkach szkolnych,</li> <li>c) zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.</li> </ol> </li> <li>3) Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przekazywanie rzetelnych informacji o osiągnięciach i problemach uczniów,</li> <li>b) uwrażliwianie na problem obowiązku nauki i obowiązku szkolnego,</li> <li>c) organizowanie warsztatów i prelekcji dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prelekcja: „Narkotyki, dopalacze, środki psychoaktywne i ich wpływ na zdrowie i życie”,</li> </ul> </li> <li>d) wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi.</li> </ol> </li> <li>4) Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) współpraca z MOPS w Alwerni,</li> <li>b) współpraca z pedagogiem szkolnym,</li> <li>c) współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol> </li> <li>5) Współdziałanie rodziców, szkoły i środowiska lokalnego: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) organizowanie uroczystości oraz imprez środowiskowych,</li> <li>b) pozyskiwanie środków finansowych na rzecz szkoły i uczniów.</li> </ol> </li> </ol>	IX	wychowawcy	
		cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Dobre relacje na płaszczyźnie dom – szkoła oraz rodzic – wychowawca, zaangażowanie rodziców w życie szkoły, współpraca rodziców ze szkołą w procesie dydaktyczno – wychowawczym dzieci, świadomość rodzica, że może oczekiwać pomocy od wychowawcy i nauczyciela.
		III	T. Dębek	
		cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	

Przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 14 września 2017r.

Program wypracowany przez Radę Pedagogiczną  
Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Grojcu