

Evolution plus 3



KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wymagania wynikające z podstawy programowej, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, bierze udział w konkursach z języka angielskiego, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena

2

3

4

5

UNIT 1

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków	<ul style="list-style-type: none">Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków	<ul style="list-style-type: none">W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu	<ul style="list-style-type: none">Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny,

	<p>rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem 	<p>rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; 	<p>wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; 	<p>kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości
--	--	---	--	--

	<p>rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości</p>	<p>rozdzielaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości</p>	<p>rozdzielają rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości</p>	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, pomimo pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i zazwyczaj określa jego sens i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca

	przedmioty i miejsca	przedmioty i miejsca	przedmioty i miejsca	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając liczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając nieliczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty • Poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 2

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywa zainteresowania, uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i umie stosować czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do
--	---	---	--	--

	<p><i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy • Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i> 	<p><i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy • Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i> 	<p>konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy • Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i> 	<p>mówienia o rozkładach jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia

	polecenia			
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popełniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia nieznaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 3

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i
--	--	--	--	---

	<p>saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<p>nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<p>pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe

	pomocy nauczyciela		proste informacje szczegółowe	
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Ma trudności w przedstawianiu swoich upodobań i uczuć Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popełnia liczne błędy Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Przeważnie samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego Poprawnie wymawia dźwięki /ʌ/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania

			podziękowania	
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów
-------------------------------------	---	---	--	---

	<p>wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego 	<p>wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Popołniając liczne błędy używając trybu rozkazującego 	<p>z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Popołniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego 	<p>oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego Wymowa dźwięków /v/ i /ɔ:/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje ustnie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu

	<p>informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<p>uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<p>uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	--	--	---

UNIT 5

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymieni nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu; wymieni nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> • Zna i tworzy kolokacje z
--	---	--	--	---

	<p><i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p><i>czasach Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Częściowo zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p><i>czasach Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • W większości zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p>czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo reaguje na 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje

	<p>pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z reagowaniem na polecenia i rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne</p>	<p>szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne 	<p>sytuacje komunikacyjne</p>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia Popołnia błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<p>miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Popołniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika 	<p>artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next</i> 	<p>przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Zna i umie stosować wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>
--	--	--	--	---

		modalnego <i>can</i>	<i>day, in the end</i> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych

	(reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	(reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)	sytuacjach życia codziennego)
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> 	<p>wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie 	<p>spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w 	<p>i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia <i>Can I have ...</i>, <i>Would you like ...</i>? • Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	<p><i>Future Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ...</i>, <i>Would you like ...</i>? • Popełniając liczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	<p>czasie <i>Future Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ...</i>, <i>Would you like ...</i>? • Popełniając nieliczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której

	kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> Z licznymi błędami przekazuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przekazuje ustnie informacje

	<p>informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	---	--	---

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia
-------------------------------------	---	---	---	---

	<p>turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p>turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p>nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p>codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>
--	--	---	--	---

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca

	<p>opisuje przedmioty i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<p>opisuje przedmioty i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<p>codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /o/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje 	<p>komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne 	<p>komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present</i> 	<p>codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy
--	---	---	---	---

	<p>czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo i z trudem stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone 	<p>w czasie <i>Present Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Popełniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone 	<p><i>Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Częściowo poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone 	<p>twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i

	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych i reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia 	<p>reaguje na polecenia</p>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Popołniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W niewielkim stopniu zapisuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Popołniając liczne błędy zapisuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W większości 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje

	uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	---	---	---