

Evolution plus 2



KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował podstawę programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, bierze udział w konkursach z języka angielskiego, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania. Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Słabo zna i z trudem stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania. Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Częściowo zna przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. W większości zna i umie wymienić zainteresowania. W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Zna i swobodnie wymienia zainteresowania. Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna przymiotniki

	<p>przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<p>dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<p>dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). • W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<p>dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje. • Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma znaczne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty,

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma znaczne trudności z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z odgrywaniem dialogów. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa położenie obiektów. • Poprawnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Niezbyt dobrze zna, przy 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i przeważnie poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i poprawnie stosuje
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p><i>any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<p>pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<p>stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. 	<p>określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • W większości rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. • Ma trudności ze wskazaniem intencji rozmówcy. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo właściwie wskazuje intencje rozmówcy. • Częściowo rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zazwyczaj poprawnie rozumie intencje rozmówcy • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zawsze bez trudu rozumie intencje rozmówcy. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.

	z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	sens tekstu, z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.		
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca. • Ma znaczne trudności z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /ð/ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca. • Ma trudności z odgrywaniem dialogów. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. • Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca. • Poprawnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. • Słabo zna zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. • Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. • Zna i poprawnie stosuje czas
-------------------------------------	--	---	---	---

	<p>czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. • Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy. • Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. • Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów. • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p><i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu. • Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Napotyka znaczne trudności przy rozumieniu zwrotów dnia codziennego. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma liczne problemy z rozpoznawaniem sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Dzięki wskazówkom nauczyciela rozumie zwroty dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców. • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców. • Nie ma większych problemów z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.

	komunikacyjnych.			
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanja czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Ma duże problemy z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /θ/ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popołnia błędy. • Sporadycznie ma problemy z odgrywaniem dialogów. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Swobodnie, bez problemów odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /θ/ .
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu. • Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówek w zdaniu. • Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • W większości przypadków 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla

	nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów.	tekstów.	tekstów.	poszczególnych tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając ubożego słownictwa przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Ma duże problemy z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /əu/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Ma problemy z odgrywaniem dialogów. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /əu/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Czasami popołnia drobne błędy podczas odgrywania dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /əu/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Swobodnie i bezbłędnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /əu/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania,

	i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Czasami ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rzadko ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens

	informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu.	• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu.	tekstu .
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności.	• Popołniając błędy, opisuje czynności.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.	• Poprawnie opisuje czynności.
Mówienie	• Ma problemy z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /ei/ .	• Czasami ma problemy z odgrywaniem dialogów. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/ .	• Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/ .	• Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /ei/ .
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje .	• Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Częściowo umie nazywać typy filmów i programów 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz
-------------------------------------	--	--	--	---

	<p>muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<p>telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<p>programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Popelnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<p>instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Czasami ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Przeważnie poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z łatwością rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Czasami ma trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj nie ma trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Zawsze rozumie ogólny sens

	<p>znaczenia zwrotów dnia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<p>z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. Z pomocą nauczyciela potrafi podać intencje rozmówców. 	<p>z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. Najczęściej poprawnie wskazuje intencje rozmówców. 	<p>tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wskazuje intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Popołnia liczne błędy, odgrywając dialogi. Z trudem wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Czasami popołnia błędy, odgrywając dialogi. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Bez większych problemów odgrywa dialogi Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Swobodnie odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /ai/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania
-------------------------------------	--	---	---	---

	<p>krajobrazu i lokalizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna przyimki miejsca. • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. • Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>krajobrazu i lokalizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca. • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • W większości nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.

	ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.	sens tekstu i intencje rozmówców.	sens tekstu i intencje rozmówców.	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Z trudem odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • W większości poprawnie odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy , wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera,
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat. • Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy. • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy. • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Zazwyczaj poprawne tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> 	<p>programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów podaje i zapisuje daty. • Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zawsze poprawnie rozpoznaje

	<p>ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<p>sens tekstu i intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<p>sens tekstu i intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<p>sytuacje komunikacyjne.</p>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Popołniając liczne błędy, odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • W większości poprawnie odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. • Poprawnie i swobodnie odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ nie sprawia mu problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje . 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 9

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popelnia liczne błędy, stosując 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego. • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. • Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. • Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Poprawnie stosuje formy czasu
--	--	---	---	---

	<p>czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. 	<p>o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popełnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych. • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>. 	<p><i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela, rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu. • Ma trudności z rozpoznawaniem rodzajów 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. • Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. • Zawsze poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

	sytuacji komunikacyjnych.			
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. • Popołnia liczne błędy odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się dość chętnie, ale raczej niespójnie. • Sporadycznie popołnia błędy, odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się chętnie i dość spójnie. • Najczęściej nie popołnia błędów, odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się często i chętnie, zachowuje dokładność językową. • Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.