

## Rozdział 1. My hobby

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)   | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)   | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|--|--|--|--|
| Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   |
| Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 nazw dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> , oraz nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> . | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> .   | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> .   | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> oraz nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie: <i>ride a bike, watch TV, listen to music</i> , potrafi też przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 określeń częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> .  | Z pomocą nauczyciela i właściwych środków wizualnych przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> .   | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> .  | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: <i>every day, at the weekend</i> , potrafi też przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.  |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.   | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.   |
| Myli nowo poznane nazwy zajęć w czasie wolnym: <i>baking, gardening, hiking, travelling</i> oraz słownictwo związane z kolekcjonerstwem: <i>collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)</i> .                      | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu przedmioty i sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym: <i>baking, gardening, hiking, travelling</i> oraz związane z kolekcjonerstwem: <i>collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)</i> . | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym i wymienić ich nazwy: <i>baking, gardening, hiking, travelling</i> oraz zna słownictwo związane z kolekcjonerstwem: <i>collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)</i> . | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w czasie wolnym oraz kolekcjonerstwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.   |
| Sprawia mu trudność  | Z pomocą nauczyciela   | Samodzielnie   | Wymienienia liczby od 30   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| wymienienie liczb od 30 do 100.   | wymienienia liczby od 30 do 100.  | wymienienia liczby od 30 do 100.   | do 100, liczy obiekty, prawidłowo podając ich liczbę oraz stosując liczbę mnogą rzeczownika.   |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.   | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce.   |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.   | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.  |
| Z pomocą nauczyciela wymienia hobby bohaterów historyjki, ale używa w wypowiedzi pojedynczych słów.   | Samodzielnie i poprawnie wymienia hobby bohaterów historyjki.   | Bez trudu i poprawnie opowiada o hobby bohaterów historyjki.   | Swobodnie wypowiada się na temat hobby bohaterów historyjki.   |
| Ma trudności z zastosowaniem poznanego słownictwa w wypowiedzi dotyczącej własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.                           | Potrafi zastosować poznane słownictwo, odpowiadając na pytania dotyczące własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.  | Odpowiada całymi zdaniami na temat własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.   | Buduje krótką samodzielną wypowiedź dotyczącą własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych w wolnym czasie.  |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i> | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i> oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytania. | Potrafi odpowiadać na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i> oraz zadać takie pytania. | Swobodnie odpowiada na pytania: <i>What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like... ?</i> , potrafi też zadać takie pytania. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.   | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.   |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.                 | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.   | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.   | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Wonderful World:</b><br>Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać niektóre z przedstawionych na ilustracjach obiektów lub aktywności: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i> | <b>Wonderful World:</b><br>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i> | <b>Wonderful World:</b><br>Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i> | <b>Wonderful World:</b><br>Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach słowa lub wyrażenia: <i>pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.</i> |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.  | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.  | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które wykorzystano w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .  | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .  | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.                               |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.   | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.   | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.   | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.  | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.   | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.   |

## Rozdział 2. Wild animals

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)   | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)   | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)   |
|--|--|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:  |
| Nie przypomina sobie nazw zwierząt poznawanych w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse</i> itd. oraz wyrażen: <i>long / short tail, black / white /</i> | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary,</i> | Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse</i> itd. oraz wyrażenia: <i>long / short tail, black / white / brown fur.</i> | Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2: <i>bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse</i> itd. i wyrażenia: <i>long / short tail, black / white / brown fur</i> oraz potrafi |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <i>brown fur.</i>  | <i>horse</i> itd. oraz wyrażenia:<br><i>long / short tail, black / white / brown fur.</i>   |  | przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.  |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane nazwy zwierząt: <i>bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich</i> oraz przymiotniki: <i>beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.</i> | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zwierzęta: <i>bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich</i> oraz potrafi je określić przymiotnikiem: <i>beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.</i> | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące zwierzęta: <i>bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich</i> oraz potrafi je określić przymiotnikiem: <i>beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest,</i> budując pełne zdania. | Ma większy zasób słownictwa służącego do opisu zwierząt niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. Potrafi w dwóch, trzech zdaniach opisać wybrane zwierzę.         |
| Rozumie historyjkę obrazkową tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.  | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.                                |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.   | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt bez towarzyszenia nagrania.  | Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt.  |
| Opisuje wybrane zwierzę, dopowiadając brakujące słowa w wypowiedzi nauczyciela.  | Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę lub podaje jego cechy.   | Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając jego cechy i zwyczaje.   | Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat wyglądu i zwyczajów dzikich zwierząt.   |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i>   | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i>   | Potrafi odpowiadać na pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i> oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie  | Swobodnie zadaje pytania typu: <i>Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?</i> oraz na nie odpowiada.  |

|   |  | pytanie.  |  |
|---|--|---|--|
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanej tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu.   | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanej tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.   |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.   | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.                                  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.   |
| <b>Wonderful World:</b><br>Rozumie czytane przez nauczyciela teksty o zwierzętach, oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.               | <b>Wonderful World:</b><br>Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać teksty o zwierzętach oraz przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b><br>Potrafi odczytać teksty o zwierzętach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać cechy charakterystyczne zwierząt: <i>dolphins, chameleons, penguins, polar bears.</i> | <b>Wonderful World:</b><br>Swobodnie czyta teksty o zwierzętach oraz podaje ciekawostki dotyczące zwierząt: <i>dolphins, chameleons, penguins, polar bears.</i>      |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.   | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.   | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.   | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażań, które wykorzystano w filmie.   |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.  | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.   | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.                                  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.   | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.  | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła   |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | sukces. |
|--|--|--|---------|

**Rozdział 3. Jobs**

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)   | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)  | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|--|---|--|--|
| Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   |
| Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>  | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>  | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>   | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.                                 |
| Myli nowo poznane nazwy zawodów: <i>chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter</i> oraz nazwy miejsc pracy i przedmiotów: <i>hospital, restaurant, school, fire engine.</i> | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zawody: <i>chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter</i> oraz miejsca pracy i przedmioty: <i>hospital, restaurant, school, fire engine.</i> | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu, a także nazwać zawody: <i>chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter</i> oraz miejsca pracy i przedmioty: <i>hospital, restaurant, school, fire engine.</i> | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw zawodów i miejsc pracy niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.  |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.  | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.  |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.   | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.   | Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | i recytuje rymowanki.  |
| Z pomocą nauczyciela tworzy siatkę skojarzeń z danym zawodem (nazwa zawodu, miejsce, aktywność, obiekt itp.).                                 | Poprawnie odpowiada na pytania typu: <i>Where do doctors work? What do they do?</i>  | Bez trudu i poprawnie odpowiada na pytania typu: <i>Where do doctors work? What do they do?</i> , budując krótkie wypowiedzi na temat wybranych zawodów.   | Potrafi swobodnie wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat wybranych zawodów.  |
| Ma trudności ze znalezieniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.   |
| Wymaga pomocy w odgrywaniu dialogu „U weterynarza” z podziałem na role, ma trudności z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz z nagraniem.    | Potrafi odgrywać dialog „U weterynarza” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.   | Swobodnie odgrywa dialog „U weterynarza” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.  | Kreatywnie odgrywa dialog „U weterynarza” z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami.   |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.   | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.                                     |
| <b>Wonderful World:</b> Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom.  | <b>Wonderful World:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b> Potrafi odczytać ciekawostki o ludziach i ich zawodach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące zawodów: <i>artists, musicians, actors.</i> | <b>Wonderful World:</b> Swobodnie czyta ciekawostki o ludziach i ich zawodach oraz potrafi wypowiedzieć się na temat zawodów: <i>artists, musicians, actors.</i> |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.   | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.   | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.  | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażen, które wykorzystano w filmie.   |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .  | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca,   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.   |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.                               | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.           | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.         | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.                |

#### Rozdział 4. Food

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)  | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)   | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|---|--|--|--|
| Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   |
| Nie przypomina sobie nazw produktów żywnościowych poznawanych w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.</i> | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.</i> | Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.</i> | Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: <i>orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.   | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.   |
| Myli nowo poznane nazwy produktów żywnościowych: <i>butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips,</i>   | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu produkty żywnościowe: <i>butter, carrot, chicken,</i>  | Potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać produkty żywnościowe: <i>butter,</i>  | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego żywności oraz wyposażenia kuchni niż ten, który przewidziany   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <i>flour, ginger, milk, lettuce, potato, pumpkin, sugar</i> oraz nazwy sprzętów kuchennych: <i>bowl, cup, glass, teaspoon.</i>             | <i>chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato, pumpkin, sugar</i> oraz sprzęty kuchenne: <i>bowl, cup, glass, teaspoon.</i> | <i>carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato, pumpkin, sugar</i> , a także sprzęty kuchenne: <i>bowl, cup, glass, teaspoon.</i> | jest w realizowanych treściach.  |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.  | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.                  |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.   | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.  | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek bez towarzyszącego nagrania.   | Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek. |
| Podaje przepis na ciasteczka, dopowiadając brakujące słowa w wypowiedzi nauczyciela.   | Z niewielką pomocą nauczyciela podaje przepis na ciasteczka.   | Samodzielnie i poprawnie opowiada, jak się piecze ciasteczka.  | Potrafi wypowiedzieć się płynnie na temat pieczenia ciasteczek, kreatywnie modyfikuje przepis podany w podręczniku.  |
| Wymaga pomocy w odgrywaniu dialogu „W restauracji” z podziałem na role, ma trudności z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz z nagraniem. | Potrafi odgrywać dialog „W restauracji” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.   | Swobodnie odgrywa dialog „W restauracji” z podziałem na role, z nagraniem oraz bez niego.  | Kreatywnie odgrywa dialog „W restauracji” z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami.   |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.   | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.   |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.                                     | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera      | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.   | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| wyrazy.  |  |   |   |
| <b>Wonderful World:</b><br>Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b><br>Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b><br>Potrafi odczytać ciekawostki o żywności z różnych krajów świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące tego, co lubią jeść dzieci w innych krajach. | <b>Wonderful World:</b><br>Swobodnie czyta ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz potrafi wypowiedzieć się na temat preferencji żywnościowych dzieci w innych krajach. |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i z powtórzeniem nowych słów.  | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.   | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.   | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które pojawiły się w filmie.   |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.                |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.   | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.   | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.   |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.   | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.   | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.  | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

## Rozdział 5. My week

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)                                       | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)  | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia) |
|--|---|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:  |
| Nie przypomina sobie słów i zwrotów poznawanych w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework</i> . | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa i zwroty poznawane | Przypomina sobie słowa i zwroty poznawane w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework</i> . | Przypomina sobie słowa i zwroty poznawane w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework</i> oraz potrafi |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | w klasie 2: <i>play chess, dance, draw, study, do homework.</i>  |  | przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.   |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.        |
| Myli nowo poznane nazwy czynności codziennych: <i>wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner</i> oraz pory dnia: <i>morning, evening.</i> | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne: <i>wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner</i> oraz pory dnia: <i>morning, evening.</i> | Potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne i nazwać je: <i>wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner</i> oraz nazwać pory dnia: <i>morning, evening.</i> | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego czynności rutynowych oraz pór dnia niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.  |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.   | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.                                       |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.  | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.  | Śpiewa piosenki bez towarzyszenia nagrania, recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia.  | Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia. |
| Ma trudności z samodzielnym odtworzeniem nazw dni tygodnia.   | Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.  | Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności oraz wypowiada się całym zdaniem na temat swojego ulubionego dnia tygodnia.   | Bez błędnie podaje nazwy dni tygodnia oraz buduje krótką wypowiedź na temat swojego ulubionego dnia tygodnia.   |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i>                        | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i> oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie            | Potrafi odpowiadać na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i> oraz zadać takie pytania.  | Swobodnie odpowiada na pytania: <i>What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday ...?</i> oraz umie zadać takie pytania.                               |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | pytania.   |   |  |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytany tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje w czytany tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytany tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytany tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.   | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.   | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.  | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.   |
| <b>Wonderful World:</b><br>Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać przedstawione na ilustracji niektóre z codziennych aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i> | <b>Wonderful World:</b><br>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji codzienne aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i> | <b>Wonderful World:</b><br>Bez błędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji codzienne aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i> Z pomocą nauczyciela podaje swój rozkład zajęć w tygodniu. | <b>Wonderful World:</b><br>Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach nazwy codziennych aktywności: <i>clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.</i> Podaje swój rozkład zajęć w tygodniu. |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.  | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.   | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.   | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażań, które pojawiły się w filmie.   |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.   |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.   | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.   | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.   | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.   | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.  | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.   |

## Rozdział 6. My favourite season

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)   | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)  | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|--|---|--|--|
| Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   |
| Nie przypomina sobie nazw pór roku poznawanych w klasie 2: <i>summer, winter</i> .   | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy pór roku poznawane w klasie 2: <i>summer, winter</i> .   | Przypomina sobie nazwy pór roku poznawane w klasie 2: <i>summer, winter</i> .  | Przypomina sobie nazw pór roku poznawane w klasie 2: <i>summer, winter</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści.                      |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane słowa: <i>season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm</i> . | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące rzeczy lub czynności: <i>season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm</i> . | Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące rzeczy lub czynności: <i>season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm</i> . | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pór roku oraz charakterystycznych dla nich aktywności niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.                            |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.  | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.                                |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.   | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.   | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące pór roku bez towarzyszącego nagrania.   | Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące pór roku.  |
| Z pomocą nauczyciela nazywa pory roku oraz   | Samodzielnie i poprawnie nazywa pory  | Z łatwością i poprawnie nazwa pory roku oraz   | Z łatwością i poprawnie nazywa pory roku oraz  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| miesiące, chociaż myli ich kolejność.   | roku oraz miesiące.  | miesiące, potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda w każdej porze roku oraz nazywa ulubioną porę roku.  | miesiące. Potrafi w kilku zdaniach podać ich krótką charakterystykę. Wypowiada się swobodnie na temat swojej ulubionej pory roku.                      |
| Wymaga pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i>   | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i> | Potrafi całymi zdaniami odpowiadać na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i>  | Swobodnie, w kilku zdaniach, odpowiada na pytania: <i>What do you usually do in spring / summer / January itd.? What's the weather like in autumn?</i> |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.  | Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.   | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.   | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.   |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.   | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie doбира wyrazy.              | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.                           |
| <b>Wonderful World:</b> Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b> Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom.      | <b>Wonderful World:</b> Potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące pór roku w wymienionych krajach świata. | <b>Wonderful World:</b> Swobodnie czyta ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.                 |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.   | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.   | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.   | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażen, które pojawiły się w filmie.   |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .  | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | słownikowymi dla dzieci.  |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.                               | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.           | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.         | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.                |

### Rozdział 7. Let's travel

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)   | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)   | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|--|--|--|--|
| Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   |
| Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>                                      | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i> | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.</i>   | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: <i>museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.   | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.                                 |
| Myli nowo poznane słowa nazywające miejsca: <i>airport, desert, pyramid, river, seaside</i> oraz wyrażenia związane ze środkami transportu: <i>go by bus, take a taxi.</i> | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku miejsca i obiekty: <i>airport, desert, pyramid, river, seaside</i> oraz środki transportu: <i>bus, taxi.</i>                                     | Potrafi wskazać na rysunku i nazwać miejsca oraz obiekty: <i>airport, desert, pyramid, river, seaside</i> oraz użyć w zdaniach wyrażen związanych ze środkami transportu: <i>go by bus, take a taxi.</i> | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pakowania bagażu na podróż oraz podróżowania niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.   |
| Historyjkę obrazkową   | W dużym stopniu  | Bez trudu rozumie treść  | Potrafi spontanicznie  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.   | rozumie treść historyjki obrazkowej.   | historyjki obrazkowej.   | wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.  |
| Podczas śpiewania piosenek dotyczących alfabetu oraz wycieczki do Egiptu i recytowania rymowanek na temat rzeczy, które należy wziąć w podróż, myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż.   | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż bez towarzyszącego nagrania.   | Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż.  |
| Z pomocą nauczyciela wymienia wszystkie litery alfabetu.   | Poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu.  | Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu.  | Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu oraz próbuje literować krótkie słowa.   |
| Wymaga dużego wsparcia w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: <i>What time is it?</i> a także w określeniu pełnej godziny oraz połowy godziny na zegarze.                                       | Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What time is it?</i> oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze, a także z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytanie.  | Potrafi odpowiadać na pytanie: <i>What time is it?</i> oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze bez pomocy nauczyciela.   | Swobodnie odpowiada na pytanie: <i>What time is it?</i> oraz określa czas w danym momencie.  |
| Ma problemy ze zgromadzeniem i podaniem słownictwa, które nazywa przedmioty związane z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.</i>               | Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What must you have when you want to travel?</i> , podając nazwy przedmiotów związanych z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.</i> | Bez trudu i poprawnie buduje zdania będące odpowiedzią na pytanie: <i>What must you have when you want to travel?</i> , używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.</i> | Swobodnie i poprawnie buduje kilkuzdaniową wypowiedź w odpowiedzi na pytanie: <i>What must you have when you want to travel?</i> , używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: <i>backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket</i> i inne. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.   | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.   |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.   | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.  | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu   | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania,   | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania   | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu,   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.   | popętnia niewielkie błędy.   | i właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.   |
| <b>Wonderful World:</b><br>Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b><br>Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b><br>Potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące środków transportu w wymienionych krajach. | <b>Wonderful World:</b><br>Swobodnie czyta ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.                    |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.  | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.   | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.   | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które pojawiały się w filmie.   |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.   | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.   | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.                                  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach.   | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.   | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach.  | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.   |

## Rozdział 8. Our class

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia) | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry) | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry) | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia) |
|--|--|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Nie przypomina sobie słów związanych ze szkołą poznawanych w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.</i>                              | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.</i> | Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.</i>  | Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: <i>pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil</i> oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.                                     | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa.   |
| Myli nowo poznane słowa będące nazwami przedmiotów w szkole: <i>art, English, IT, maths, PE, science.</i>  | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące przedmioty szkolne: <i>art, English, IT, maths, PE, science.</i>   | Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące przedmioty szkolne: <i>art, English, IT, maths, PE, science.</i>   | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w szkole i przedmiotów nauczania niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.   |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.  | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.   | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.  | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa i zwroty użyte w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci z historyjki, recytując „z pamięci” wybrane zdania.  |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek dotyczących nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego.                                    | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego bez towarzyszącego nagrania. | Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego.                                    |
| Potrzuje pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i>  | Potrafi jednym słowem odpowiedzieć na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i>   | Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i> oraz zadać takie pytanie.  | Swobodnie odpowiada na pytanie: <i>How many girls / boys are there in your class?</i> oraz potrafi zadać takie pytanie.  |
| Z pomocą nauczyciela jest w stanie pojedynczymi słowami  | Samodzielnie i poprawnie podaje, czego się lubi uczyć w  | Bez trudu i poprawnie zadaje pytanie dotyczące ulubionych przedmiotów   | Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat ulubionego  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| powiedzieć, jakie przedmioty lubi w szkole.  | szkole.  | szkole oraz potrafi odpowiedzieć na takie pytanie.  | przedmiotu w szkole i w prosty sposób uzasadnić swój wybór.  |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanim tekście i dialogu.   | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu.   | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanim tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować.   |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.   | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog.   | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.   |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy.                | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.   | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania i właściwie przepisując wyrazy i zdania.  |
| <b>Wonderful World:</b><br>Rozumie czytane przez nauczyciela informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b><br>Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz przyporządkować je ilustracjom. | <b>Wonderful World:</b><br>Potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące brytyjskich szkół. | <b>Wonderful World:</b><br>Swobodnie czyta informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat.                            |
| <b>DVD Club:</b> Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.  | <b>DVD Club:</b> Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie.   | <b>DVD Club:</b> Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.   | <b>DVD Club:</b> Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażzeń, które pojawiły się w filmie.  |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .   | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> , często do niego wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.   | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.   | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.  | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.                                  |
| Ma trudności z efektywną   | Raczej potrafi współpracować w grupie  | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować  | Potrafi współpracować w grupie oraz pracować   |

|   |                         |           |  |
|---|-------------------------|-----------|--|
| i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | oraz pracować w parach. | w parach. | w parach, umie przyjmując właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |
|---|-------------------------|-----------|--|

### Celebrations. Halloween

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)  | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)   | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)  | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|---|--|---|--|
| Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń   |  |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Halloween: <i>Trick or treat!, costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i>           | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Halloween: <i>costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i> | Potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Halloween: <i>costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i> | Stosuje słowa związane z Halloween w kontekście swoich własnych przeżyć i wiadomości, które posiada: <i>costume, witch, skeleton, ghost, vampire.</i>                                |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.  | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.                          | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytany dialogu.   | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.   | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.  | Wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.  | Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy.  | Prawidłowo czyta dialog.  | Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Podczas śpiewania piosenki o Halloween wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.   | Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Halloween.   | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Halloween i zna informacje kulturowe na ten temat.   | Samodzielnie śpiewa piosenkę i interesuje się zwyczajami w innych krajach.   |
| Ćwiczenie wymagające uzupełniania wyrazów literami sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie doбира | Podczas uzupełniania wyrazów oraz zdań popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania.                                      | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i zdania.   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| wyrazy. |  |  |  |
|---------|--|--|--|

**Celebrations. Valentine's Day**

| Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)                                | Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)  | Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)   | Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|---|---|--|--|
| Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> . | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> . | Potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> . | Stosuje słowa związane z Valentine's Day: <i>rose, ring, perfume, card, heart</i> w kontekście swoich własnych przeżyć i wiadomości, które posiada.                                  |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.                                    | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.                         | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa. |
| Ma trudności z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytany dialogu.                                     | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.  | Samodzielnie i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu.   | Wyszukuje potrzebne informacje w czytany dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach.  |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa.                | Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy.   | Prawidłowo czyta dialog.   | Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos.  |
| Podczas śpiewania piosenki o Valentine's Day wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.           | Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Valentine's Day.  | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine's Day i zna informacje kulturowe na ten temat.  | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine's Day i interesuje się zwyczajami w innych krajach.   |
| Ćwiczenie wymagające uzupełniania zdań sprawia mu trudność – niewłaściwie dobiera wyrazy.                 | Podczas uzupełniania zdań popełnia niewielkie błędy.  | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i właściwie przepisując wyrazy i zdania.  | Szybko, starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy i zdania.   |

**Play: Alladin**

|                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Umiejętności na | Umiejętności na | Umiejętności na | Umiejętności na |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

| poziomie słabym<br>(uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)   | poziomie podstawowym<br>(uczeń dobry)   | poziomie dobrym<br>(uczeń bardzo dobry)  | poziomie doskonałym,<br>wykraczające poza realizowane treści<br>(uczeń wymagający indywidualnego podejścia)  |
|---|---|--|--|
| Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   |
| Myli nowo poznane słowa: <i>princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.</i> | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące obiekty lub cechy: <i>princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.</i> | Potrafi wskazać na rysunku oraz nazwać następujące obiekty lub cechy: <i>princess, gold, magician, cave, bad man, dirty / clean, wish, master, free.</i> | Ma większy zasób słownictwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.  |
| Nie potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.                                      | Potrzuje pomocy nauczyciela w pracy ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki.   | Potrafi pracować ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia.                                  | Sprawnie pracuje ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa. |
| Z pomocą nauczyciela umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.                      | Po kilku próbach umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.  | Potrafi powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.   | Zna role innych uczniów i ze swobodą je recytuje. Interesuje się porównaniem baśni, którą zna w języku polskim, z tekstem po angielsku.  |
| Ma trudności z efektywną i bezkonfliktową współpracą w grupie.  | Na ogół potrafi współpracować w grupie.   | Potrafi współpracować w grupie.  | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.  |

**Autor:** Dorota Sikora-Banasik

**Opracowanie redakcyjne:** Katarzyna Niklewska

**Korekta językowa:** Iwona Lewandowska