

Rozdział 1. Family and friends

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń: Nie przypomina sobie słów poznanych w klasie 1: <i>friend, family, brother, sister, baby, Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa</i> oraz pytania: <i>Who's this?</i>	Uczeń: Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: <i>friend, family, brother, sister, baby, Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa</i> oraz pytanie: <i>Who's this?</i>	Uczeń: Przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: <i>friend, family, brother, sister, baby, Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa</i> oraz pytanie: <i>Who's this?</i>	Uczeń: Samodzielnie przypomina sobie słowa i zwroty poznane w klasie 1: <i>friend, family, brother, sister, baby, Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa</i> oraz pytanie: <i>Who's this?</i> Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych treści.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa: <i>boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson</i> oraz nazwy państw i kontynentów: <i>Poland, America, England, Japan, Africa</i> .	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące osoby: <i>boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson</i> oraz zna nazwy państw i kontynentów: <i>Poland, America, England, Japan, Africa</i> .	Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące osoby: <i>boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson</i> oraz zna nazwy państw i kontynentów: <i>Poland, America, England, Japan, Africa</i> .	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw członków rodziny niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach, oraz zna nazwy innych państw w języku angielskim.
Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie rozpoznać w rymowankach lub piosenkach zwroty dotyczące podawania swojego imienia, wieku, kraju.	Z pomocą nauczyciela powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>What's your name? My name is... How old are you? I'm... where are you from? I'm from...</i>	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi.	Bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi.
Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z	Z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i	Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z	Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z

ilustracjami lub wyodrębnią z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy.	tekstów związanych z ilustracjami.	ilustracjami.	ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty.
Z pomocą nauczyciela jest w stanie opowiedzieć o swojej rodzinie, używając pojedynczych słów: <i>family, big, mummy</i> itd.	Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada o rodzinie, używając zdań typu: <i>My family is big / small. This is my mummy.</i>	Samodzielnie opowiada o rodzinie, używając zdań typu: <i>My family is big / small. This is my mummy.</i>	Buduje kilkuzdaniowe ciekawe wypowiedzi o swojej rodzinie.
Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań typu: <i>This is my friend. Nice to meet you. What's your name? My name's... I'm your uncle. You're my friends.</i>	Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu: <i>This is my friend. Nice to meet you. What's your name? My name's... I'm your uncle. You're my friends.</i>	Czyta zdania typu: <i>This is my friend. Nice to meet you. What's your name? My name's ... I'm your uncle. You're my friends.</i>	Bezbłędnie czyta zdania typu: <i>This is my friend. Nice to meet you. What's your name? My name's... I'm your uncle. You're my friends</i> oraz podejmuje owocne próby czytania tekstów umieszczonych w podręczniku.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy.	Potrafi napisać po śladzie nazwy członków rodziny.	Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru.	Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.	Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją angielskiego, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.
Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z następujących osób: <i>cousins, twin brothers.</i>	Wonderful World: Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji osoby: <i>cousins, twin brothers.</i>	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji osoby: <i>cousins, twin brothers.</i>	Wonderful World: Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach słowa lub wyrażenia dotyczące rodziny, m.in.: <i>cousins, twin brothers.</i>
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i	Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które przedstawiono w

powtórzeniem nowych słów.			filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 2. My room

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń: Nie przypomina sobie poznanych w klasie 1 nazw pomieszczeń w mieszkaniu: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz słów określających wielkość: <i>big, small</i> .	Uczeń: Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 nazwy pomieszczeń w mieszkaniu: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz słowa określające wielkość: <i>big, small</i> .	Uczeń: Przypomina sobie poznane w klasie 1 nazwy pomieszczeń w mieszkaniu: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz słowa określające wielkość: <i>big, small</i> .	Uczeń: Samodzielnie przypomina sobie poznane w klasie 1 nazwy pomieszczeń w mieszkaniu: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz słowa określające wielkość: <i>big, small</i> . Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Historyjkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa: <i>bed, computer, armchair, old, new, lamp, picture, carpet, wall, floor</i> oraz nazwy czynności: <i>play computer games, play chess, dance, draw</i> .	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące objekty: <i>bed, computer, armchair, old, new, lamp, picture, carpet, wall, floor</i> oraz zna nazwy czynności: <i>play computer games, play chess, dance, draw</i> .	Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące objekty lub osoby: <i>bed, computer, armchair, old, new, lamp, picture, carpet, wall, floor</i> oraz zna nazwy czynności: <i>play computer games, play chess, dance, draw</i> .	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw pomieszczeń w domu oraz mebli niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Rozpoznaje w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't.</i>	Z pomocą nauczyciela powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't.</i>	Powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't.</i>	Prawidłowo używa zwrotów: <i>Can you play computer games? Yes, I can. No, I can't.</i>
Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z	Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść	Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z	Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z

ilustracjami lub wyodrębnić z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy.	dialogów i tekstów związanych z ilustracjami.	ilustracjami.	ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty.
Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań typu: <i>I can play computer games.</i>	Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu: <i>I can play computer games.</i>	Czyta zdania typu: <i>I can play computer games.</i>	Bezbłędnie czyta zdania typu: <i>I can play computer games.</i> oraz podejmuje owocne próby czytania tekstów umieszczonych w podręczniku.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy.	Potrafi napisać po śladzie słowa nazywające pomieszczenia w domu, wybrane czynności oraz zdania typu: <i>I've got..., I can...</i>	Prawidłowo pisze po śladzie słowa nazywające pomieszczenia w domu, wybrane czynności oraz zdania typu: <i>I've got..., I can...</i>	Spontanicznie przepisuje wyrazy i zdania z podręcznika, podpisuje rysunki itp.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.	Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją angielskiego, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.
Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie opisać swój pokój przy użyciu pojedynczych słów oraz powiedzieć, co potrafi, używając określonych czasowników.	Stara się opisać swój pokój, odpowiada na pytanie typu: <i>Can you dance?</i>	Poprawnie opisuje swój pokój w jednym, dwóch zdaniach, odpowiada na pytanie typu: <i>Can you dance?</i> , umie powiedzieć o swoich umiejętnościach, używając wyrażenia typu: <i>I can...</i>	Potrafi opowiedzieć o swoim pokoju, stosując wyrażenia typu: <i>This is..., It's my..., I've Got...</i> , dobierając przymiotniki określające wielkość i opisywane przedmioty, oraz opowiedzieć o własnych umiejętnościach i zadać pytanie typu: <i>Can you dance?</i>
Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z	Wonderful World: Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na	Wonderful World: Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach słowa lub

następujących obiektów lub aktywności: <i>study, garden, garage, attic, bathroom, living room.</i>	ilustracji obiekty: <i>study, garden, garage, attic, bathroom, living room.</i>	ilustracji obiekty: <i>study, garden, garage, attic, bathroom, living room</i> , z pomocą nauczyciela prawidłowo dopasowuje je do wyrażenia typu: <i>There is a carpet on the floor.</i>	wyrażenia: <i>study, garden, garage, attic, bathroom, living room</i> oraz wyrażenie typu: <i>There is a carpet on the floor.</i>
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	Rozumie słowa, które pojawiły się podczas filmu: <i>garden, roof, window, hut.</i>	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu, potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu, umie określić na podstawie filmu, które rzeczy należą do Jess, a które do Toma.	Potrafi w innym kontekście poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się podczas filmu.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 3. Animals

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń: Nie przypomina sobie słów poznanych w klasie 1: <i>pets, parrot, hamster, goldfish, canary, rabbit, cat, dog</i> oraz zwrotu: <i>I've got...</i>	Uczeń: Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>pets, parrot, hamster, goldfish, canary, rabbit, cat, dog</i> oraz pytanie: <i>Have you got...?</i> i odpowiedź: <i>I've got...</i>	Uczeń: Przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>pets, parrot, hamster, goldfish, canary, rabbit, cat, dog</i> oraz pytanie: <i>Have you got...?</i> i odpowiedź: <i>I've got...</i>	Uczeń: Samodzielnie przypomina sobie nazwy zwierząt domowych i zwroty oraz pytanie: <i>Have you got...? I've got...</i> oraz potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa: <i>animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals, sheep, lamb, grass, eat, white, cow, duck, pig, horse, baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące zwierzęta oraz rzeczy: <i>animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals, sheep, lamb, grass, eat, white, cow, duck, pig, horse, a</i> także zna wyrażenia onomatopieczne: <i>baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack.</i>	Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące zwierzęta oraz rzeczy i cechy: <i>animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals, sheep, lamb, grass, eat, white, cow, duck, pig, horse, a</i> także zna wyrażenia onomatopieczne: <i>baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack.</i>	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zwierząt niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy dotyczące czynności, jakie w danej chwili wykonują zwierzęta.	Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami dotyczącymi czynności, jakie w danej chwili wykonują zwierzęta.	Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami dotyczącymi czynności, jakie w danej chwili wykonują zwierzęta.	Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty.

Podejmuje próby czytania pojedynczych słów z wyrażen: <i>Short / long tails / legs. White / brown fur</i> oraz zdań typu: <i>The pigs are running.</i>	Z pomocą nauczyciela czyta wyrażenia: <i>Short / long tails / legs. White / brown fur</i> oraz zdania typu: <i>The pigs are running.</i>	Czyta ze zrozumieniem zdania typu: <i>The pigs are running.</i>	Bezbłędnie czyta zdania typu: <i>The pigs are running.</i> oraz podejmuje owocne próby czytania tekstów z podręcznika.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy.	Potrafi napisać po śladzie nazwy zwierząt i zdania ich dotyczące.	Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru.	Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.	Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.
Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie częściowo użyć wyrażen: <i>My name's Snap. I'm a crocodile. My green tail is long. We're nice / happy animal</i> oraz: <i>Where are you? We're here. How are you? Fine, thanks.</i>	Potrafi poprawnie użyć wyrażen: <i>My name's Snap. I'm a crocodile. My green tail is long. We're nice / happy animal</i> oraz: <i>Where are you? We're here. How are you? Fine, thanks,</i> gdy są wspólnie recytowane przez grupę.	Bez trudu i poprawnie używa w zabawie wyrażen: <i>My name's Snap. I'm a crocodile. My green tail is long. We're nice / happy animal</i> oraz: <i>Where are you? We're here. How are you? Fine, thank.</i>	W zabawie oprócz przewidzianych wyrażen dodaje swoje własne określenia.
Ma trudności z samodzielnym zastosowaniem wyrażen typu: <i>Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.</i>	Rozumie i potrafi zastosować wyrażenia typu: <i>Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.</i>	Wypowiada się całym zdaniem, stosując wyrażenia typu: <i>Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.</i>	Buduje krótką wypowiedź, opisując przedstawione zwierzę, wplatając w nią wyrażenia typu: <i>Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.</i>
Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z następujących zwierząt: <i>guinea pig, goat, donkey, rabbit</i>	Wonderful World: Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zwierzęta, m.in.: <i>guinea pig, goat, donkey, rabbit</i> oraz z pomocą nauczyciela	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zwierzęta, m.in.: <i>guinea pig, goat, donkey, rabbit</i> oraz stosuje wyrażenia: <i>We</i>	Wonderful World: Swobodnie stosuje w nowych kontekstach słowa lub wyrażenia, opisując zwierzęta domowe i wiejskie.

	stosuje wyrażenia: <i>We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. We like guinea pigs.</i>	<i>like animals, big and small. Farm animals, pets and all. We like guinea pigs.</i>	
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	Rozumie słowa i wyrażenia, które pojawiły się w filmie.	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słownikiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 4. Places

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Z trudnością przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>garden, flower(s)</i> oraz nazwy kolorów.	Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: <i>garden, flower(s)</i> .	Przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: <i>garden, flower(s)</i> .	Samodzielnie przypomina sobie słowa i zwroty poznane w klasie 1: <i>garden, flower(s)</i> i potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Historyjkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłysanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross, left, right, be careful, market, water, food, buy, shop, museum, church, park, street, bridge, market, shop, lots of</i> .	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące objekty: <i>market, water, food, buy, shop, museum, church, park, street, bridge, market, shop</i> , oraz zna wyrażenia: <i>go, stop, cross, left, right, be careful, lots of</i> .	Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące objekty: <i>market, water, food, buy, shop, museum, church, park, street, bridge, market, shop</i> , oraz zna wyrażenia: <i>go, stop, cross, left, right, be careful, lots of</i> .	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego podróży niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Rozpoznaje w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now</i> . Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Z pomocą nauczyciela powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now</i> .	Powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now</i> .	Prawidłowo używa zwrotów: <i>Don't cross. Let's go. Look left / right. Go now</i> oraz potrafi je odnieść do realnej sytuacji przechodzenia przez ulicę.
Częściowo rozumie treść tekstów związanych z ilustracjami lub	Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów	Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i stosuje	Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i

wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy związane z opisem miejsca lub miasta.	związanych z ilustracjami i zna wybrane wyrażenia typu: <i>Market on water. Buy food. Toy shop. Welcome to London. It's a great city. Let's go to the museum. Let's cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets.</i>	wybrane wyrażenia typu: <i>Market on water. Buy food. Toy shop. Welcome to London. It's a great city. Let's go to the museum. Let's cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets.</i>	samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty. Buduje krótką wypowiedź związaną z opisem miasta, zawierającą wyrażenia typu: <i>Market on water. Buy food. Toy shop. Welcome to London. It's a great city. Let's go to the museum. Let's cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets.</i>
Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań typu: <i>This is Tower Bridge. The church is big and old. Let's go to...</i>	Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu: <i>This is Tower Bridge. The church is big and old. Let's go to...</i>	Czyta ze zrozumieniem zdania typu: <i>This is Tower Bridge. The church is big and old. Let's go to...</i>	Bezbłędnie czyta zdania typu: <i>This is Tower Bridge. The church is big and old. Let's go to...</i> oraz podejmuje skuteczne próby czytania tekstów umieszczonych w podręczniku.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy.	Potrafi napisać po śladzie nazwy miejsc w mieście.	Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru.	Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.
Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z przedstawionych obiektów w Paryżu, Barcelonie, Australii.	Wonderful World: Poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji obiekty w Paryżu, Barcelonie, Australii.	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji obiekty w Paryżu, Barcelonie, Australii, kojarzy nazwę miasta z państwem, gdzie ono się znajduje, np. Paryż – Francja.	Wonderful World: Potrafi odnieść swoją wiedzę do realnego świata i wie, że poznanego słownictwa można użyć np. w czasie podróży.
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i	Rozumie słowa i wyrażenia, które pojawiły się w filmie.	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie,

powtórzeniem nowych słów.			wykazuje zainteresowanie oglądaniem publikacji poświęconych podróżom, zagranicznym miastom czy ciekawym turystycznie miejscom.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słownikiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 5. Clothes

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń: Nie przypomina sobie poznanych w klasie 1 słów: <i>shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat</i> oraz wyrażień: <i>Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven't. What colour is it?</i>	Uczeń: Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat</i> oraz wyrażenia: <i>Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven't. What colour is it?</i>	Uczeń: Przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat</i> oraz wyrażenia: <i>Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven't. What colour is it?</i>	Uczeń: Samodzielnie przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat</i> oraz wyrażenia: <i>Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven't. What colour is it?</i> Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłysanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa: <i>jacket, shoes, clothes, study, uniform, shirt, jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące ubrania: <i>jacket, shoes, clothes, study, uniform, shirt, jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress.</i>	Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące ubrania: <i>jacket, shoes, clothes, study, uniform, shirt, jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress.</i>	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego ubrań niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Ma problemy z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–15.	Raczej radzi sobie z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–15.	Doskonale potrafi liczyć i umie określać liczbę przedmiotów w zakresie 1–15.	Biegle liczy i określa liczbę przedmiotów w zakresie 1–15.
Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla	Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami.	Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami.	Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub

siebie elementy.			odczytuje ich fragmenty.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
Czyta pojedyncze wyrazy – nazwy ubrań.	Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu: <i>Are you wearing a new dress?</i>	Czyta zdania typu: <i>Are you wearing a new dress?</i>	Bez błędnie czyta proste opisy czyjegoś ubioru.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy, ma problemy z pisaniem wyrazów według wzoru.	Potrafi napisać po śladzie zdanie typu: <i>I'm wearing...</i> oraz pisze nazwy wybranych ubrań według wzoru. Z pomocą potrafi wpisać właściwe nazwy ubrań w luki w tekście.	Prawidłowo pisze po śladzie oraz bezbłędnie przepisuje nazwy ubrań według wzoru. Potrafi prawidłowo wpisać nazwy ubrań w luki w tekście.	Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp., trafnie dobiera brakujące wyrazy do luk w tekście.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.
Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie powiedzieć, w co jest ubrany, posługując się pojedynczymi słowami.	Mówi, w co jest ubrany, odpowiadając na pytanie: <i>What are you wearing?</i>	W prosty sposób opisuje ubiór – swój i przedstawionych na ilustracji osób: <i>Mum is wearing jeans, a T-shirt and sandals.</i>	Potrafi zbudować płynną wypowiedź dotyczącą swojego lub czyjegoś ubioru.
Wonderful World: Ma trudności ze zrozumieniem treści dotyczących tradycyjnych strojów w różnych krajach.	Wonderful World: Przy niewielkiej podpowiedzi nazywa niektóre państwa i rozpoznaje przedstawione na ilustracji ich flagi, zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach.	Wonderful World: Bez błędnie nazywa niektóre państwa i rozpoznaje przedstawione na ilustracji ich flagi, zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach.	Wonderful World: Zna nazwy niektórych państw i rozpoznaje przedstawione na ilustracji ich flagi, zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach, zna nazwy i flagi innych państw, wykazuje zainteresowanie odmiennością strojów w innych krajach.
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie, takie jak: <i>study, park, wear clothes, old jacket, dress, shoes,</i>	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie do konstruowania własnych wypowiedzi.

	<i>socks, clothes, wash, smartphone, river, lots of clothes, water, shirt, washing mashine.</i>		
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słownikiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 6. Free time

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń: Nie przypomina sobie poznanych w klasie 1 słów: <i>run, jump, swim, dance</i> oraz wyrażenia typu: <i>I can run and jump.</i>	Uczeń: Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>run, jump, swim, dance</i> oraz wyrażenia typu: <i>I can run and jump.</i>	Uczeń: Przypomina sobie poznane: słowa klasie 1: <i>run, jump, swim, dance</i> oraz wyrażenia typu: <i>I can run and jump.</i>	Uczeń: Samodzielnie przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: <i>run, jump, swim, dance</i> oraz wyrażenia typu: <i>I can run and jump</i> Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści.
Historijkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa i wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, every day, at the weekend, skateboard, slow, fast, win, race.</i>	Potrafi wskazać ilustracje przedstawiające wykonywanie następujących czynności: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, every day, at the weekend, skateboard, slow, fast, win, race, read a book, phone a friend, do homework.</i>	Potrafi wskazać ilustracje przedstawiające wykonywanie następujących czynności: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, every day, at the weekend, skateboard, slow, fast, win, race, read a book, phone a friend, do homework</i> oraz samodzielnie nazwać te czynności.	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Ma problemy z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–20.	Raczej radzi sobie z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–20.	Doskonale potrafi liczyć i umie określić liczbę przedmiotów w zakresie 1–20.	Biegłe liczy i określa liczbę przedmiotów w zakresie 1–20.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Bez błędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.

Rozpoznaje w rymowance zwroty typu: <i>Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't.</i>	Wraz z nagraniem powtarza w rymowance zwroty typu: <i>Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't.</i>	Stosuje zwroty: <i>Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't.</i>	Prawidłowo używa zwrotów typu: <i>Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don't</i> z różnymi określeniami częstotliwości.
Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy.	Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami.	Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami.	Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty.
Czyta pojedyncze wyrazy.	Z pomocą nauczyciela czyta tekst z obrazkami oraz potrafi przeczytać dialog.	Samodzielnie czyta tekst z obrazkami oraz potrafi przeczytać dialog.	Wielokrotnie czyta tekst z obrazkami, potrafi przeczytać dialog oraz wyraża zainteresowanie czytaniem tekstów w języku angielskim.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy.	Pisze po śladzie, z małymi błędami przepisuje wyrazy i zdania.	Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru, potrafi uzupełnić tekst właściwymi słowami.	Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.
Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustracje przedstawiające niektóre z następujących zabaw i aktywności: <i>Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek</i> oraz rozpoznaje wyrażenia <i>I win. I lose.</i>	Wonderful World: Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zabawy i aktywności: <i>Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek</i> oraz rozpoznaje wyrażenia <i>I win. I lose.</i>	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zabawy i aktywności: <i>Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek</i> oraz rozpoznaje wyrażenia <i>I win. I lose.</i>	Wonderful World: Stosuje poznane słownictwo podczas gier i zabaw, umie opowiedzieć o swoim hobby: <i>In my free time I ride my bike, I listen to music, I read books, I skateboard.</i>
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie: <i>China, new, pavement, learn to ride.</i>	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, użytych w filmie.

Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 7. Sports

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Historyjkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa: <i>kick, fall, score a goal, match, radio, sometimes, winter</i> , nazwy dyscyplin sportu: <i>basketball, football, volleyball, tennis</i> oraz nazwy sportów zimowych: <i>ride a sledge, hockey, skiing, ice skating</i> .	Potrafi wskazać rysunki i zdjęcia ilustrujące: <i>kick, fall, score a goal, match, radio, winter, basketball, football, volleyball, tennis, ride a sledge, hockey, skiing, ice skating</i> .	Potrafi wskazać rysunki i zdjęcia ilustrujące: <i>kick, fall, score a goal, match, radio, winter, basketball, football, volleyball, tennis, ride a sledge, hockey, skiing, ice skating</i> ; sam używa wymienionych słów.	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego sportu i aktywnego trybu życia niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Rozpoznaje w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>The football match is today. Come on boys and girls, let's play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don't</i> . Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Z towarzyszeniem nagrania powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>The football match is today. Come on boys and girls, let's play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don't</i> .	Powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: <i>The football match is today. Come on boys and girls, let's play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don't</i> .	Prawidłowo używa zwrotów: <i>The football match is today. Come on boys and girls, let's play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don't</i> . oraz prowadzi dialog na temat zajęć w czasie wolnym.
Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zastosować wyrażenia: <i>Do you like football? Yes, I do. / No, I don't</i> oraz: <i>I like winter! Winter is fun! There is snow, there is</i>	Samodzielnie i poprawnie stosuje wyrażenia: <i>Do you like football? Yes, I do. / No, I don't</i> oraz: <i>I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!</i>	Bez trudu i poprawnie stosuje wyrażenia typu: <i>Do you like football? Yes, I do. / No, I don't</i> oraz: <i>I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!</i>	Potrafi zbudować krótką wypowiedź na temat swojej ulubionej dyscypliny sportu.

<i>sun. I have fun!</i>			
Czyta pojedyncze wyrazy związane z futbolem lub będące nazwami dyscyplin sportu.	Z pomocą nauczyciela czyta zdania opisujące ilustrację.	Samodzielnie czyta zdania opisujące ilustrację.	Z wyprzedzeniem czyta teksty opisujące ilustracje.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy.	Pisze po śladzie, potrafi napisać nazwy dyscyplin sportowych według wzoru, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim wyrazem związanym ze sportem.	Bezbłędnie przepisuje wyrazy według wzoru, szybko i prawidłowo uzupełnia zdania i luki w tekście.	Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.
Wonderful World: Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z następujących aktywności: <i>show jumping, dog sledding, water skiing</i> ; czyta zdania związane ze zdjęciami.	Wonderful World: Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji aktywności: <i>show jumping, dog sledding, water skiing</i> , potrafi połączyć nazwy dyscyplin sportowych ze sprzętem sportowym, który służy do ich uprawiania.	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji aktywności: <i>show jumping, dog sledding, water skiing</i> , wie, na czym polega uprawianie dyscyplin sportowych: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów.	Wonderful World: Stara się wypowiadać na temat przedstawionych na ilustracji dyscyplin sportowych.
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażień, które przedstawiono w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> , często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną	Zazwyczaj samodzielnie i	Samodzielnie i obiektywnie ocenia	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej

swoich umiejętności.	obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	swoje umiejętności językowe.	samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Rozdział 8. This is me!

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.	W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej.	Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłysanych w historyjce.
Myli nowo poznane słowa: <i>ill, bag, smile, fly, cry, better, roller skating, helmet, people, summer, winter, often, party hat, drink, juice, balloon, candle.</i>	Potrafi wskazać rysunki ilustrujące: <i>ill, bag, smile, fly, cry, better, roller skating, helmet, people, summer, winter, often, party hat, drink, juice, balloon, handle.</i>	Potrafi wskazać rysunki ilustrujące: <i>ill, bag, smile, fly, cry, better, roller skating, helmet, people, summer, winter, often, party hat, drink, juice, balloon, handle;</i> umie zastosować wymienione słowa.	Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zabaw dziecięcych i sportu niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach, i swobodnie się nim posługuje.
Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie odpowiedzieć na pytanie: <i>How are you today? I'm OK, I'm not OK.</i>	Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie: <i>How are you today?</i> , stosując wyrażenia: <i>I'm OK, I'm not OK.</i>	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytanie: <i>How are you today?</i> oraz stosuje wyrażenia: <i>I'm OK, I'm not OK.</i>	Potrafi powiedzieć o swoim samopoczuciu, budując pełne zdanie lub dwa.
Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań dotyczących ilustracji.	Z pomocą nauczyciela czyta zdania dotyczące ilustracji.	Samodzielnie czyta zdania dotyczące ilustracji.	Z wyprzedzeniem czyta teksty opisujące ilustracje.
Pisze po śladzie, ale popełnia błędy.	Pisze po śladzie oraz przepisuje z wzoru, sporadycznie popełniając błędy.	Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru.	Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp.
Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.	Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące bez towarzyszenia nagrania.	Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki.
Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych.	Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe.	Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych.	W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw.

Wonderful World: Ma trudności ze zrozumieniem tekstu o dzieciach z różnych krajów i wyodrębnieniem potrzebnych informacji	Wonderful World: Z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć zdania mówiące o upodobaniach dzieci z różnych krajów oraz potrafi wpisać do tabeli brakujące informacje na podstawie przeczytanych zdań.	Wonderful World: Bezbłędnie rozpoznaje i opisuje przedstawione na ilustracji dzieci i ich hobby.	Wonderful World: Jest zainteresowany różnorodnością zainteresowań i realiów życia dzieci na całym świecie.
Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów.	Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu.	Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu.	Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie.
Nie potrafi samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Stara się samodzielnie pracować ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Samodzielnie pracuje ze słownikiem <i>Active Dictionary</i> .	Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słownikiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci.
Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności.	Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe.	Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.

Celebrations. New Year

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Myli nowo poznane słowa związane z Nowym Rokiem: <i>fireworks, sparkler, midnight, streamers.</i>	Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Nowym Rokiem: <i>fireworks, sparkler.</i>	Potrafi wskazać oraz nazwać obiekty związane z Nowym Rokiem: <i>fireworks, sparkler.</i>	Stosuje słowa związane z Nowym Rokiem w kontekście swoich własnych przeżyć
Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie złożyć życzenia: <i>Happy New Year!</i>	Odpowiada na życzenia noworoczne: <i>Happy New Year!</i>	Sam składa życzenia: <i>Happy New Year!</i>	Używa formułki życzeń noworocznych w sytuacjach pozalekcyjnych.
Podczas śpiewania piosenki noworocznej wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę.	Samodzielnie śpiewa piosenkę i wie, jak się obchodzi Nowy Rok w Londynie.	Samodzielnie śpiewa piosenkę i interesuje się zwyczajami noworocznymi w innych krajach.

Celebrations. Mother's Day

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Myli nowo poznane słowa związane z Dniem Matki: <i>Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug.</i>	Potrafi wskazać ilustracje słów związanych z Dniem Matki: <i>Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug</i> oraz zna wyrażenia typu: <i>I love you mummy. Yes, I do. You're the best mummy in the world. I've got some flowers and I've got some chocolates.</i>	Potrafi wskazać ilustracje słów związanych z Dniem Matki: <i>Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug</i> , umie te słowa czynnie zastosować, a także używa wyrażen typu: <i>I love you mummy. Yes, I do. You're the best mummy in the world. I've got some flowers and I've got some chocolates.</i>	Potrafi zbudować krótką wypowiedź o swojej mamie, stosując wyrażenia typu: <i>I love you mummy. Yes, I do. You're the best mummy in the world. I've got some flowers and I've got some chocolates</i> oraz inne.
Podczas śpiewania piosenki wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię.	Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o mamie.	Samodzielnie śpiewa piosenkę o mamie.	Samodzielnie śpiewa piosenkę i stara się wykorzystać tę umiejętność do sprawienia własnej mamie przyjemności w Dzień Matki.

Play. The Hare and the Tortoise

Umiejętności na poziomie słabym (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)	Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)	Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)	Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Myli nowo poznane słowa: <i>hare, tortoise, bird, fox, mouse, walk, sleep, laugh</i> .	Potrafi wskazać ilustracje przedstawiające następujące słowa: <i>hare, tortoise, bird, fox, mouse, walk, sleep, laugh</i> .	Potrafi wskazać ilustracje przedstawiające następujące słowa: <i>hare, tortoise, bird, fox, mouse, walk, sleep, laugh</i> oraz używa tych słów.	Ma większy zasób słownictwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach.
Z pomocą nauczyciela umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.	Po kilku próbach umie powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.	Potrafi powiedzieć i przedstawić przydzieloną rolę w przedstawieniu.	Zna role innych uczniów i ze swobodą je recytuje.
Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą.	Raczej potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie.	Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces.